

Số: 87/BC-MNYK

Hà Đông, ngày 11 tháng 04 năm 2025

BÁO CÁO

Tổng kết 05 năm thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” (giai đoạn 2021-2025) và 03 năm thực hiện Kế hoạch tổ chức phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm” (giai đoạn 2022-2025)

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Quy mô trường/lớp (số liệu năm học 2024-2025)

- Tổng số cán bộ, giáo viên, nhân viên: 35 đồng chí. (Biên chế: 25 đ/c; Hợp đồng: 10 đ/c). Trong đó:
 - Cán bộ quản lý: 03 đ/c.
 - + Trình độ chuyên môn: Đại học sư phạm mầm non: 3/3 đ/c
 - + Lý luận chính trị: Trung cấp 3/3
 - + Quản lý giáo dục: Thạc sĩ: 01
 - Giáo viên: 21 đ/c (Trong đó: Biên chế: 20 GV, hợp đồng: 01 GV)
 - + Trình độ chuyên môn: Đạt chuẩn (100%); Trên chuẩn: Đại học (19/21 đ/c đạt tỷ lệ 86,3%; Cao đẳng: 2/21 đ/c đạt tỷ lệ 9,5%)
 - + Lý luận chính trị: Trung cấp 02 đ/c.
 - Nhân viên: 11 đ/c, trong đó:
 - + Y tế: 01
 - + Kế toán (HĐ theo Nghị định số 111/2022/CP): 01
 - + Văn thư: 01
 - + Nuôi dưỡng: 05
 - + Bảo vệ: 03 người (Khu A: 2 bảo vệ, khu B 1 bảo vệ).
 - Việc phát triển Đảng viên: Số Đảng viên trong nhà trường 22 người, đạt tỷ lệ (68,8%)
 - Tổng số trẻ toàn trường/tổng số nhóm lớp: 302/11 lớp
- Chia ra các độ tuổi: Trong đó
 - + Trẻ nhà trẻ: 44 trẻ/2 nhóm lớp, bình quân 22 trẻ/nhóm lớp
 - + Trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi: 73 trẻ/03 lớp, bình quân 24 trẻ/lớp
 - + Trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi: 86 trẻ/03 lớp, bình quân 29 trẻ/lớp
 - + Trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi: 99/03 lớp, bình quân 33 trẻ/lớp
 - Tỷ lệ huy động trẻ ra lớp các độ tuổi

Nhà trường đã triển khai công tác phổ cập giáo dục đúng kế hoạch của UBND Quận Hà Đông, UBND Phường Yết Kiêu và đạt được kết quả như sau:

- + Tỷ lệ huy động trẻ 0 - 2 tuổi (số lượng - tỷ lệ %) 81/233 - đạt tỷ lệ 34,8%
- + Tỷ lệ huy động trẻ 3 - 5 tuổi (số lượng - tỷ lệ %) 380/380 - đạt tỷ lệ 100%.
- + Tỷ lệ huy động trẻ 5 tuổi (số lượng - tỷ lệ %) 152/152 - đạt tỷ lệ 100%.

2. Thuận lợi, khó khăn

a. Thuận lợi:

- Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo Quận uỷ, UBND quận Hà Đông, PGD&ĐT quận, Đảng uỷ, UBND phường Yết Kiêu, các ban ngành đoàn thể, các tổ dân phố quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ năm học.

- Nhìn chung cảnh quan môi trường, cơ sở vật chất của nhà trường về cơ bản đã đáp ứng được các điều kiện đảm bảo an toàn cho các hoạt động học tập, vui chơi, chăm sóc sức khỏe trẻ.

- Đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên đầy đủ theo định biên, đảm bảo tối thiểu 02 giáo viên/nhóm (lớp).

- Cán bộ quản lý (CBQL) trong nhà trường đã chủ động học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; chủ động tiếp cận, tìm hiểu các văn bản chỉ đạo của ngành, không ngừng học hỏi trong công tác quản lý điều hành nhà trường, ứng dụng công nghệ thông tin, trí tuệ nhân tạo, đẩy mạnh chuyển đổi số đáp ứng yêu cầu đổi mới và tự chủ trong công tác quản lý

- Tập thể cán bộ, giáo viên và nhân viên luôn đoàn kết, nhiệt tình, yêu nghề, mến trẻ, tích cực học hỏi không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Công tác tuyển sinh năm học 2024-2025 đã diễn ra thuận lợi, nhà trường đã thực hiện tuyển sinh theo chỉ tiêu theo kế hoạch được UBND quận giao.

- Các bậc phụ huynh học sinh quan tâm, tích cực phối hợp với nhà trường trong các hoạt động của trẻ.

b. Khó khăn:

- Việc phân chia số lượng học sinh bình quân trên một số nhóm lớp chưa đồng đều do nhà trường có 02 khu. Số lượng học sinh sau khai giảng có biến động do trẻ chuyển đi, chuyển đến.

- Cả 2 khu của trường xây dựng đã lâu năm nhiều hạng mục xuống cấp cần được cải tạo nâng cấp đáp ứng các điều kiện chăm sóc, giáo dục trẻ trong khi nguồn kinh phí nhà trường hạn hẹp.

- Nhà trường đã được bàn giao và đi vào hoạt động từ năm 2001 (khu B) năm 2006 (khu A) đảm bảo các điều kiện về an toàn cho trẻ. Tuy nhiên, các hạng mục và PCCC vẫn chưa được nghiệm thu và bàn giao.

- Một số CB, GV, NV chưa có thói quen cập nhật và nắm bắt các quy định về

pháp luật cũng như các văn bản Luật mới như: Luật an ninh mạng, Luật căn cước 2023, Luật đấu thầu 2023, Luật giao dịch điện tử 2023...

B. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

I. Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025

1. Tham mưu ban hành văn bản chỉ đạo

Công tác xây dựng và ban hành các văn bản kế hoạch, hướng dẫn triển khai Chuyên đề tại nhà trường:

- Kế hoạch số 3357/KH-SGDĐT ngày 22 tháng 9 năm 2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về Kế hoạch thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025” cấp học mầm non TP Hà Nội;

- Kế hoạch số 994/KH-PGDĐT ngày 29 tháng 9 năm 2021 của phòng Giáo dục và Đào tạo Hà Đông về Kế hoạch thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025” cấp học mầm non quận Hà Đông;

- Kế hoạch số 132/KH-MNYK ngày 05 tháng 10 năm 2021 của Trường mầm non Yết Kiêu về Kế hoạch thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm giai đoạn 2021-2025” cấp học mầm non quận Hà Đông;

- Kế hoạch số 104/KH-MNYK ngày 06/9/2021 của Trường mầm non Yết Kiêu về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022;

- Kế hoạch số 112/KH-MNYK ngày 06/9/2022 của Trường mầm non Yết Kiêu về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023;

- Kế hoạch số 116/KH-MNYK ngày 05/9/2023 của Trường mầm non Yết Kiêu về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024;

- Kế hoạch số 132/KH-MNYK ngày 07/9/2024 của Trường mầm non Yết Kiêu về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025.

- Công văn số 47/CV-MNYK ngày 05/3/2025 V/v tổ chức chuyên đề hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ theo hướng lấy trẻ làm trung tâm.

2. Công tác chỉ đạo, tổ chức thực hiện Chuyên đề

- Xây dựng lớp điểm, mô hình điểm Chuyên đề:

Nhà trường đã căn cứ vào các tiêu chí “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” để lựa chọn và chỉ đạo các lớp thực hiện các chuyên đề điểm. Cụ thể như sau:

- + Năm học 2021-2022: Do dịch bệnh Covid -19 kéo dài, học sinh phải nghỉ học gần hết năm học. Vì vậy nhà trường không tổ chức được các chuyên đề điểm trực tiếp tại các lớp.

- + Năm học 2022-2023: Nhà trường đã xây dựng được 06 hoạt động điểm tại các lớp: Lớp Mẫu giáo lớn A2 hoạt động Giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm”; Lớp mẫu giáo Lớn A1 ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến STEAM; Lớp mẫu giáo

nhờ B2, Mẫu giáo bé C2 về lĩnh vực GD phát triển thể chất.

+ Năm học 2023-2024: Nhà trường đã xây dựng được 04 hoạt động Giáo dục và 02 hoạt động CSND điểm tại các lớp: MGL A3: Dạy trẻ kỹ năng thoát hiểm khi xảy ra cháy; MGL A2: CD GDTC “Bật qua vật cản”; MGB C3: CD Tạo hình “Sáng tạo các con vật từ khuôn có dạng hình tròn”; MGN B3: CD Âm nhạc; CD “Giờ ăn hạnh phúc” tại lớp MGN B2; “Bữa ăn gia đình” tại lớp MGL A1.

+ Năm học 2024-2025: Nhà trường đã xây dựng được 04 hoạt động Giáo dục và 03 hoạt động CSND điểm tại các lớp: MGL A2: CD Giáo dục Lấy trẻ làm trung tâm - HĐKP “Vòng đời phát triển của bướm” và hoạt động tạo hình “Vẽ lọ hoa”; MGL A1: CD đổi mới PP dạy học - Hoạt động kể chuyện “Âm thanh đắm lầy”; MGL A3: CD Ứng dụng PP (STEAM) - Dự án “Làm máy lọc nước”. MGL A2 CD “Tổ chức giờ ăn cho trẻ”; MGL A1: CD “Tổ chức giờ ngủ cho trẻ”; MGN B2: CD Vệ sinh “Rửa tay, lau mặt”.

* **Kết quả:** 100% các nhóm lớp xây dựng và thực hiện triển khai hiệu quả chuyên đề điểm của nhà trường. Giáo viên cốt cán được phân công đều có kiến thức cơ bản về xây dựng môi trường giáo dục; kế hoạch giáo dục, tổ chức các hoạt động, đánh giá trẻ và phối kết hợp với phụ huynh trên quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.

- Đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng đồ chơi, ứng dụng công nghệ thông tin trong thực hiện Chuyên đề:

Để thực hiện có hiệu quả chuyên đề “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm” giai đoạn 2021-2025. Nhà trường đã cải tạo, mua sắm bổ sung, sửa chữa trang thiết bị các phòng chức năng, phòng học, nhà vệ sinh, bếp, khu vui chơi ngoài trời (Khu A), tầng 1 (Khu B) đáp ứng nhu cầu học tập, vui chơi và phát triển toàn diện cho trẻ. Từ năm học 2021-2022 đến 2024-2025 tổng kinh phí chi cho đầu tư xây dựng cơ sở vật chất thực hiện chuyên đề là 214 triệu đồng; kinh phí đầu tư hỗ trợ mua sắm đồ dùng đồ chơi, thiết bị là 144 triệu đồng.

- Bồi dưỡng đội ngũ giáo viên:

Trường Mầm non Yết Kiêu đã cử cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán tham gia các lớp hội thảo, tham quan, tập huấn các chuyên đề do Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT tổ chức. Trong 05 năm thực hiện chuyên đề, nhà trường đã kịp thời nắm bắt những khó khăn, vướng mắc từ các tổ chuyên môn, giáo viên để xây dựng kế hoạch “Bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn cho CBQLGV”, lựa chọn nội dung bồi dưỡng và có giải pháp phù hợp với điều kiện thực tế tại nhà trường. Thành lập tổ chuyên môn cùng với một số giáo viên cốt cán cùng tham gia nghiên cứu các nội dung bồi dưỡng tại các đợt bồi dưỡng của trường. Tổ chức các đợt tập huấn bồi dưỡng đội ngũ về các nội dung: Hướng dẫn thực hiện Chương trình GDMN sau sửa đổi, bổ sung; Hướng dẫn tổ chức chuẩn bị cho trẻ em mẫu giáo trong các cơ sở giáo dục mầm non sẵn sàng học “đọc”, học “viết” theo hướng liên thông với chương trình lớp 1 tiểu

học”; Lĩnh vực giáo dục phát triển TC-KNXH; Tổ chức hoạt động Nuôi dưỡng trẻ; Sử dụng vật liệu rời trong lớp học mầm non; Vị trí của trẻ em và vai trò của giáo viên trong giáo dục “Lấy trẻ làm trung tâm”; Quản lý hoạt động CSND trong CSGDMN; Ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI), Chat (GPT) vào công tác giảng dạy; Phát triển chương trình giáo dục nhà trường; Bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục thông qua thực hành trải nghiệm, vui chơi lấy trẻ làm trung tâm; Nâng cao năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến (STEAM) vào các hoạt động trong ngày của trẻ; Hướng dẫn giáo viên sử dụng tài liệu giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh cho trẻ em 5-6 tuổi; Hướng dẫn giáo viên lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông phù hợp với độ tuổi; Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện; Bồi dưỡng kiến thức tổ chức hoạt động CS, ND, GD trẻ đảm bảo an toàn phòng, chống tai nạn thương tích trong trường MN; Đảm bảo an toàn, phòng chống dịch bệnh cho trẻ trong trường học.

Chỉ đạo giáo viên thực hiện áp dụng các tiêu chí “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”. Nâng cao chất lượng lựa chọn đề tài, xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động cho trẻ; Hướng dẫn thực hiện công tác theo dõi, đánh giá trẻ. Nâng cao năng lực cho CBQL và GV trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ tại nhà trường.

Tổ chức mỗi năm ít nhất 02 đợt SHCM cấp trường (hè, đầu năm học); hàng tháng tổ chuyên môn sinh hoạt ít nhất 2 lần/tuần. 100% giáo viên tham gia tập huấn, bồi dưỡng, SHCM đầy đủ. Thông qua nhiều hình thức tổ chức: Qua Zoom, Tập trung; gửi file tài liệu, video. Bồi dưỡng nâng cao năng lực thực hành cho giáo viên qua xây dựng chuyên đề điểm, tham quan môi trường thực tế tại các lớp điểm. Nhà trường cũng chỉ đạo các tổ chuyên môn chủ động xây dựng kế hoạch hoạt động của tổ.

*** Kết quả:** Trong 05 năm qua, nhà trường đã tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường và tham gia các Hội thi GVG cấp quận. Năm học 2022 - 2023 có 01 giáo viên đạt giải Ba Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp quận và 2 giáo viên tham gia hội thi thiết kế bài giảng Elearning đạt giải nhì cấp quận; 01 giáo viên đạt giải Ba giáo viên dạy giỏi cấp quận năm học 2024 – 2025.

- Đánh giá kết quả theo 5 nhóm tiêu chí trường MN lấy trẻ làm trung tâm và triển khai tài liệu “Giáo dục nếp sống thanh lịch-văn minh”.

*** Những kết quả đạt được trong việc thực hiện 5 nhóm tiêu chí trường MN lấy trẻ làm trung tâm:**

Tiêu chí 1: Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

- Về môi trường vật chất: 100% các nhóm lớp tạo môi trường giáo dục sáng, xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện về thể chất và tinh thần cho trẻ. Đáp ứng nhu cầu

vui chơi, hứng thú của trẻ, phù hợp với điều kiện thực tế tại mỗi nhóm lớp. Nhà trường đã tăng cường cây xanh, cây hoa, cây cảnh tại hàng lang, tận dụng các góc sân, sảnh để trẻ được trải nghiệm, khám phá. Cải tạo, thiết kế không gian, tạo khung cảnh sư phạm. Bố trí khu vui chơi của trẻ với các thiết bị đồ chơi ngoài trời hợp lý, phù hợp với điều kiện của nhà trường, có phân lịch hoạt động ngoài trời, hoạt động giao lưu giữa các nhóm lớp. Khu vực sân chơi để tập thể dục có mái che, tận dụng tối đa mọi không gian trong nhà trường để bố trí các khu vực hoạt động cho trẻ phù hợp. Tại các góc chơi của trẻ có đồ chơi, học liệu đa dạng, không sắc nhọn, không có nhựa độc, đảm bảo an toàn, vệ sinh, các góc mở được sắp xếp bố trí gọn gàng dễ lấy, dễ sử dụng. Nhà trường chỉ đạo GV làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo từ các nguyên vật liệu phế thải, dễ kiếm tìm, bền đẹp, an toàn. Qua 05 năm tổng số đồ dùng làm được là hơn 100 đồ dùng các loại phục vụ cho các hoạt động học tập, vui chơi của trẻ.

+ Môi trường xã hội: Nhà trường đã tích cực xây dựng môi trường giáo dục yêu thương, chia sẻ, giúp đỡ. Trong các phòng học, phòng chức năng được rà soát đảm bảo theo qui định về diện tích, thiết bị, yếu tố an toàn, thẩm mỹ, thuận tiện cho trẻ sử dụng, tạo không gian thân thiện gần gũi với cuộc sống hàng ngày của trẻ. Thiết kế môi trường nhóm lớp màu sắc trang nhã, có chỉ dẫn, phù hợp độ tuổi. Giáo viên thường xuyên trò chuyện với trẻ, tạo bầu không khí vui tươi phấn khởi trong nhà trường và các lớp, tạo cơ hội cho trẻ được trò chuyện giao tiếp với cô giáo, các bạn và mọi người, trò chuyện với trẻ vào giờ đón trẻ, trong các hoạt động ở mọi nơi, mọi lúc.

Tiêu chí 2: Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

100% giáo viên các nhóm lớp đã biết cách xây dựng kế hoạch chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ theo năm, tháng, tuần dựa trên mục tiêu giáo dục, nội dung, hình thức, phương pháp phù hợp với trẻ. Trong KHGD tháng, ngày thể hiện rõ các mục tiêu cụ thể, phản ánh được kết quả mong đợi, đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo chương trình Giáo dục nhà trường.

Kế hoạch giáo dục đảm bảo tính khoa học, tính khả thi, rõ ràng, cụ thể, dễ hiểu, thể hiện sự kết hợp hài hòa giữa chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục; Kế hoạch tháng được điều chỉnh dựa trên kết quả đánh giá sự phát triển của trẻ.

Nội dung giáo dục phù hợp với chương trình GDMN, khả năng, sở thích, nhu cầu, sự hứng thú của trẻ và điều kiện thực tế của lớp, trường, địa phương.

Tiêu chí 3: Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục

Giáo viên đã có nhiều đổi mới sáng tạo trong tổ chức các hoạt động hàng ngày của trẻ, ngày lễ hội, tham quan trẻ được khám phá, thực hành trải nghiệm đáp ứng nhu cầu, hứng thú, khả năng của trẻ để phát triển toàn diện theo các lĩnh vực.

100% giáo viên biết phối hợp các phương pháp phù hợp, hướng dẫn, gợi mở,

khuyến khích trẻ trong mọi hoạt động, tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm khám phá và trình bày ý tưởng của mình thông qua các hoạt động.

Đa số giáo viên biết sử dụng các phương pháp, hình thức, sử dụng các trò chơi, đồ dùng, đồ chơi phù hợp, đúng lúc để kích thích sự tìm tòi khám phá của trẻ, chú ý đến sự khác biệt của cá nhân để làm thay đổi và cá thể hóa đối với những trẻ thiếu hụt, có những trẻ gặp khó khăn giáo viên động viên quan tâm trẻ nhiều hơn, biết tổ chức, điều khiển, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ. Khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

Giáo viên luôn chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

Giáo viên đã biết tận dụng tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình vào các hoạt động một cách hứng thú.

Tiêu chí 4: Đánh giá sự phát triển của trẻ

- Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ:

Nhà trường chỉ đạo giáo viên các lớp thực hiện đánh giá trẻ hàng ngày, hàng tháng và cuối từng năm học.

Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng KHGD, điều chỉnh KHGD và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp.

Tôn trọng sự khác biệt của mỗi trẻ về cách thức, tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy khả năng của mỗi trẻ.

Nhìn chung đa số giáo viên đã đánh giá trẻ nhưng vẫn còn một số ít chưa thực sự chú ý quá trình hoạt động của trẻ, sự cố gắng của mỗi cá nhân trẻ để điều chỉnh kế hoạch cũng như các mặt mạnh, mặt yếu của từng trẻ kịp thời.

Đa số giáo viên đánh giá trẻ nhưng chưa chú ý quá trình hoạt động của trẻ, sự cố gắng của mỗi cá nhân trẻ mà chủ yếu dựa vào kết quả đạt được.

Việc đánh giá trẻ thường chú trọng đánh giá những nội dung nào: Đánh giá hàng ngày, sau các chủ đề với các nội dung như đánh giá về tình trạng sức khỏe của trẻ, thái độ cảm xúc, trạng thái cảm xúc và thái độ hành vi của trẻ; Kiến thức kỹ năng thông qua chăm sóc giáo dục trẻ hàng ngày để nhận định về sự phát triển của trẻ nhằm điều chỉnh kế hoạch chăm sóc giáo dục trẻ một cách phù hợp.

*** Kết quả:** Qua việc đánh giá sự phát triển của trẻ cuối mỗi độ tuổi, có khoảng 98% trẻ đạt tất cả các lĩnh vực, trẻ có kỹ năng giao tiếp với cô giáo, ông bà, bố mẹ, người lớn và bạn bè. Trẻ được trực tiếp trải nghiệm khám phá tìm tòi, biết quan sát và lắng nghe, biết đặt câu hỏi, biết suy nghĩ, liên tưởng phù hợp khả năng của trẻ làm trẻ thích thú, mạnh dạn, tự tin, tự mình khám phá, tự mình tham gia thực hành

theo ý tưởng của trẻ. Trẻ ngày càng hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động, các kỹ năng học tập cần thiết được rèn luyện thường xuyên tạo nền tảng tốt khi trẻ bước vào lớp 1.

Tiêu chí 5: Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ

Nhà trường đã tổ chức họp Ban đại diện Hội cha mẹ học sinh để xây dựng kế hoạch tổng thể, thiết kế, cài tại CSVC, sử dụng nguyên vật liệu, bố trí sắp xếp các không gian, huy động sự tham gia vào cuộc của các bậc phụ huynh.

Đã chỉ đạo 100% các nhóm lớp thực hiện tốt công tác tuyên truyền đến các bậc phụ huynh vào thời điểm họp PHHS đầu mỗi năm học, tuyên truyền về tầm quan trọng của việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”, yêu cầu thể hiện rõ nội dung của chuyên đề, vai trò, trách nhiệm của mỗi đối tượng trong việc xây dựng thực hiện chuyên đề để từ đó huy động sự vào cuộc, đóng góp công sức, trí tuệ, nguồn lực cho chuyên đề đạt kết quả cao.

Giáo viên các lớp đã đa dạng hình thức tuyên truyền: Qua kênh Facebook nhà trường, Zalo nhóm lớp, tin nhắn, bảng tuyên truyền, trao đổi trực tiếp qua giờ đón/trả trẻ, thông qua các hoạt động của trẻ, hoạt động ngoại khóa, ngày hội, ngày lễ, tổng kết năm học.

*** Việc triển khai tài liệu “Giáo dục nếp sống thanh lịch-văn minh” cho học sinh 5-6 tuổi:**

- Căn cứ KH số 113/KH-PGDĐT ngày 06/9/20224, Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2024 - 2025 của PGDĐT quận Hà Đông;

- Kế hoạch số 132/KH-MNYK ngày 07/9/2024, Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024 - 2025 của Trường mầm non Yết Kiêu.

Nhà trường đã chỉ đạo, triển khai cho 100% các lớp mẫu giáo lớn 5-6 tuổi thực hiện hiệu quả bộ tài liệu "Giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh cho học sinh Hà Nội" (dành cho trẻ 5-6 tuổi) của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội đưa vào dạy cho trẻ em 5 - 6 tuổi năm học 2024 - 2025 trong các cơ sở Giáo dục mầm non: Đã phát đầy đủ tài liệu, hướng dẫn Giáo viên dạy khối học sinh 5 tuổi cách sử dụng bộ tài liệu.

Hướng dẫn giáo viên cách lồng ghép nội dung giáo dục nếp sống thanh lịch văn minh trong KHGD năm học, kế hoạch tháng. Vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức phù hợp khi sử dụng bộ tài liệu giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh theo quan điểm “Lấy trẻ làm trung tâm”. Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ trẻ để dạy trẻ các kỹ năng, hành vi văn minh, thanh lịch trong các hoạt động của trẻ ở lớp, ở nhà và mọi lúc, mọi nơi.

Hướng dẫn giáo viên căn cứ vào chương trình giáo dục nhà trường chủ động lựa chọn bài trong tài liệu phù hợp, đảm bảo đủ các nội dung vào kế hoạch giáo dục. Tùy

từng nội dung bài dạy giáo viên lựa chọn hình thức tổ chức, phương pháp giáo dục phù hợp “Lấy trẻ làm trung tâm” với phương châm giáo dục “chơi mà học, học bằng chơi”, vận dụng nhiều tình huống thực tiễn để giáo dục hành vi đẹp cho trẻ.

Tổ chức dưới hình thức hoạt động học: Giáo viên có thể sử dụng video, tình huống hành vi của trẻ trong cuộc sống, đóng kịch, bài hát, câu đố... để hướng trẻ vào nội dung GV cần dạy trẻ.

Lồng ghép tích hợp trong hoạt động góc, hoạt động chiều, giờ ăn, ngủ... hình thức theo cá nhân, nhóm, cả lớp. Đa dạng hóa các hình thức lồng ghép tạo tình huống, điều kiện để trẻ thực hành bộc lộ các hành vi đẹp trong cuộc sống. Khi xây dựng các góc chơi trong lớp giáo viên lựa chọn hình ảnh có hành vi văn minh, thanh lịch để đưa vào trang trí góc chơi kết hợp dạy trẻ (Khoanh tay chào cô khi đến lớp, cùng nhau chơi vui vẻ, cô đang cười tươi đón trẻ....)

Giáo viên phối hợp chặt chẽ, trao đổi với cha mẹ trẻ, chia sẻ thông tin, thống nhất mục đích, nội dung và phương pháp dạy trẻ, cùng làm gương sáng hằng ngày (trong mọi hành vi) để trẻ noi theo, hỗ trợ cho việc giáo dục NSTLVM.

3. Công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện Chuyên đề tại nhà trường.

Xây dựng kế hoạch kiểm tra: Bám sát văn bản hướng dẫn của cấp trên và kế hoạch triển khai của đơn vị, nhà trường đã chủ động xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá theo từng năm học việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường MN lấy trẻ làm trung tâm”.

Nội dung kiểm tra: Kiểm tra, đánh giá công tác xây dựng chuyên đề điểm tại các nhóm lớp đã được phân công ngay từ đầu năm học, xây dựng môi trường giáo dục, KHGD, tổ chức các hoạt động, đánh giá trẻ, kết hợp phụ huynh trong công tác giáo dục trẻ.

Hình thức kiểm tra, đánh giá: Kiểm tra thường xuyên, kiểm tra đột xuất, kiểm tra có báo trước, kiểm tra toàn diện, kiểm tra chuyên đề; Kiểm tra kết hợp với nội dung kiểm tra khác; Thông qua tổ chức Hội thi, ngày hội; Thông qua báo cáo; Thông qua việc làm điểm các hoạt động tại các nhóm lớp.

Thành lập Ban kiểm tra: Nhà trường thành lập Ban kiểm tra nội bộ là các thành viên trong Ban giám hiệu, ban thanh tra nhân dân, tổ chuyên môn.

*** Kết quả kiểm tra:** Thông qua hoạt động kiểm tra đánh giá việc thực hiện chuyên đề từng thời điểm với từng nội dung, nhà trường đã nắm bắt được thuận lợi, khó khăn, điểm mạnh, điểm yếu của các nhóm lớp, từ đó có sự hỗ trợ như bồi dưỡng chuyên môn, hướng dẫn trực tiếp, hướng dẫn bằng văn bản... giúp giáo viên thực hiện hiệu quả chuyên đề.

Ngoài ra, trong quá trình kiểm tra, đánh giá, phát hiện một số lớp, cá nhân giáo viên sáng tạo trong tổ chức hoạt động giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, điển hình như lớp mẫu giáo lớn: A2, mẫu giáo nhỡ B1; Đổi mới phương pháp giáo dục, lớp

mẫu giáo lớn: A1; Thiết kế môi trường lớp học (D2, B1).

II. Phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẽ chia trách nhiệm” giai đoạn 2022-2025

1. Công tác chỉ đạo, triển khai phong trào

Công tác chỉ đạo xây dựng và ban hành các văn bản kế hoạch, hướng dẫn triển khai Phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẽ chia trách nhiệm” giai đoạn 2022-2025 tại nhà trường như sau:

- Căn cứ kế hoạch số 4340/KH-SGDĐT ngày 12/12/2022 của Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội về việc tổ chức phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẽ chia trách nhiệm” giai đoạn 2022 - 2025;
- Kế hoạch số 1441/KH-PGDĐT ngày 21/12/2022 của phòng Giáo dục và Đào tạo Hà Đông về việc tổ chức phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẽ chia trách nhiệm” giai đoạn 2022 - 2025;
- Kế hoạch số 17/KH-MNYK ngày 01/2/2023 của Trường MN Yết Kiêu về việc tổ chức phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẽ chia trách nhiệm” giai đoạn 2022 - 2025;
- Biên bản ghi nhớ về Chương trình kết nghĩa triển khai phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẽ chia trách nhiệm” giai đoạn 2022 - 2025;
- Kế hoạch số 112/KH-MNYK ngày 06/9/2022 của Trường mầm non Yết Kiêu về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023;
- Kế hoạch số 116/KH-MNYK ngày 05/9/2023 của Trường mầm non Yết Kiêu về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2023-2024;
- Kế hoạch số 132/KH-MNYK ngày 07/9/2024 của Trường mầm non Yết Kiêu về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;
- Công văn số 66/CV-MNYK ngày 19/3/2025 V/v tổ chức giao lưu chuyên môn với trường MN Dương Nội.

2. Nội dung hoạt động chính của Phong trào

* Hỗ trợ, giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm chuyên môn với các đơn vị kết nghĩa Trường mầm non Dương Nội:

- Tháng 2/2023 hai nhà trường đã tiến hành trao đổi và đồng thuận nhất trí ký kết Biên bản ghi nhớ về chương trình kết nghĩa, triển khai phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẽ chia trách nhiệm” giai đoạn 2022-2025.

- Tháng 5/2024 hai trường tổ chức sơ kết hoạt động kết nghĩa triển khai phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẽ chia trách nhiệm” giai đoạn 2022-2025.

- Năm học 2023-2024: tổ chức 02 hoạt động giao lưu tại 02 nhà trường

+ Tháng 10/2023: Chuyên đề “ứng dụng phần mềm Power point, Canva, Quizzi, thiết kế bài giảng điện tử Elearning... để thiết kế các bài giảng điện tử phù hợp

từng độ tuổi” do Trường mầm non Yết Kiêu tổ chức.

+ Tháng 3/2024: Chuyên đề chăm sóc nuôi dưỡng, tổ chức “Bữa ăn vui vẻ”, “Bữa ăn tiền tiểu học”. Chia sẻ một số các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng thực tế tại nhà trường do Trường mầm non Dương Nội tổ chức

- Năm học 2024-2025:

+ Tháng 11/2024: Chuyên đề “Hoạt động giao lưu nhóm, lớp, giao lưu tập thể. Chia sẻ về việc xây dựng môi trường và tổ chức một số hoạt trải nghiệm cho trẻ tại nhà trường” do Trường mầm non Dương Nội tổ chức.

+ Tháng 3/2025: Chuyên đề “Ứng dụng CNTT, chuyển đổi số trong công tác quản lý và giảng dạy” do Trường mầm non Yết Kiêu tổ chức.

Bên cạnh đó Trường mầm non Dương Nội và Trường mầm non Yết Kiêu còn có các hoạt động giao lưu, chia sẻ về kinh nghiệm quản lý, quản trị nhà trường...

* Kết quả:

Việc thực hiện phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm” đã giúp nhà trường thêm gắn kết, duy trì và thường xuyên trao đổi về các hoạt động chuyên môn, các hoạt động giao lưu, chia sẻ, chung tay cùng phát triển đã diễn ra hết sức sôi nổi. Các cô giáo đã tích cực tham gia trao đổi, thảo luận theo hướng cởi mở, cầu thị đổi mới phương pháp CS, ND, GD trẻ, công tác quản lý, ứng dụng CNTT, chuyển đổi số... Trên cơ sở đó, giáo viên được sẻ chia, học tập lẫn nhau, rút kinh nghiệm và điều chỉnh nội dung, phương pháp một cách có hiệu quả, nâng cao chất lượng GD trong mỗi nhà trường nói chung, góp phần xây dựng mối quan hệ gắn bó, thể hiện tinh thần đoàn kết, hợp tác phát triển dục toàn diện.

C. ĐÁNH GIÁ CHUNG

- Ưu điểm:

Việc triển khai thực hiện chuyên đề “*Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm*” (giai đoạn 2021-2025), đã giúp nhà trường có nhiều thay đổi về chất lượng CSGD trẻ được nâng cao rõ rệt, tạo định hướng đi riêng, xây dựng thương hiệu hình ảnh của nhà trường tạo được sự tin yêu, uy tín đối với PHHS.

Môi trường cảnh quan của nhà trường cũng được cải tạo, tạo không gian xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện.

Đội ngũ CBQL nâng cao được trình độ, hiểu biết, kiến thức về xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, được tiếp cận nhiều mô hình, phương pháp GD tiên tiến để ứng dụng phù hợp với đặc điểm riêng của nhà trường, có định hướng riêng cho từng năm học.

Đối với giáo viên được tham gia bồi dưỡng kỹ năng, nghiệp vụ sư phạm, hướng dẫn xây dựng và triển khai giáo dục, được tham quan học tập tại các đơn vị nhà trường trên địa bàn thực hiện chuyên đề, mô hình điểm. Từ đó giáo viên có kỹ năng tổ chức

các hoạt động trở nên đơn giản nhưng vẫn hiệu quả. Có nhiều cơ hội tiếp cận các PPGD tiên tiến, tự tin, đổi mới, sáng tạo trong công tác giảng dạy, thêm yêu nghề, yêu trẻ hơn.

Đối với trẻ được đặt vào vị trí trung tâm, được tôn trọng, được lắng nghe, được thấu hiểu. Mạnh dạn, tự tin chia sẻ, ý kiến, thể hiện bản thân và sáng tạo vui chơi trong môi trường GD an toàn, tích cực. Được trải nghiệm hoạt động sáng tạo, chủ động tham gia xây dựng lớp học, hồn nhiên, vui tươi khi đến lớp. Được chú trọng giáo dục hình thành kỹ năng sống, kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giao tiếp ứng xử, giáo dục lòng yêu thương.

Đối với PHHS được cung cấp, hiểu biết thêm kiến thức về CSGD trẻ khoa học, được tiếp cận thông tin kịp thời, tham gia đóng góp ý kiến, tham gia các hoạt động cùng trẻ, cùng cô giáo, cùng nhà trường trong công tác CSGD trẻ. Phụ huynh đã ghi nhận và ngày càng tin tưởng vào nhà trường.

Việc triển khai Phong trào *“Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm” giai đoạn 2022-2025*. Hoạt động thiết thực này đã tạo nên mối quan hệ đoàn kết, gắn bó giữa trường MN Yết Kiêu và trường MN Dương Nội, cùng thực hiện và giúp đỡ lẫn nhau phát huy sức mạnh tổng hợp, tạo điều kiện cho nhau hoàn thành tốt chức năng, nhiệm vụ chính trị của mình, góp phần xây dựng môi trường học tập hiệu quả, lành mạnh. Sau 2 năm triển khai, phong trào đã huy động giáo viên tham gia, thể hiện trách nhiệm nâng cao chất lượng dạy và học ngày một tốt hơn, đem đến nhiều ý nghĩa thiết thực, nâng cao chất lượng dạy và học của đội ngũ, kỹ năng quản lý của 2 nhà trường, từng bước thu hẹp khoảng cách chất lượng giáo dục giữa hai nhà trường, có ảnh hưởng sâu rộng và ngày càng có giá trị lan tỏa.

- Tồn tại, hạn chế:

Một số giáo viên trẻ chưa có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy nên đôi lúc còn túng lúng khi áp dụng các phương pháp mới. Một số giáo viên việc tiếp cận với chuyên đề chưa thực sự quan tâm, chú trọng.

Cơ sở vật chất, điều kiện để phục vụ cho chuyên đề của nhà trường cũng còn gặp khó khăn, hạn chế.

Một số phụ huynh nhận thức chưa sâu sắc về chuyên đề, vì thế 1 phần nào cũng ảnh hưởng tới công tác tuyên truyền, phối hợp của nhà trường.

- Đề xuất giải pháp khắc phục

Tăng cường các hoạt động tổ chức chuyên đề, mô hình điểm cấp quận, cấp thành phố để CBQL, GV tham quan học tập.

D. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Đối với địa phương

Đề xuất UBND phường Quang Trung tiếp tục tham mưu với UBND quận hỗ trợ công tác cải tạo, sửa chữa một số các hạng mục của nhà trường đã xuống cấp.

Quan tâm, động viên, giúp đỡ kịp thời các nhà trường trên địa bàn phường trong quá trình duy trì, phát huy thực hiện chuyên đề.

2. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo

Tiếp tục tổ chức các mô hình điểm của Thành phố, các chuyên đề, tập huấn bồi dưỡng cho CBQL, GV, hội thảo các giải pháp “Xây dựng trường MN Lấy trẻ làm trung tâm” đối với các nhà trường có diện tích chật hẹp.

3. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo

Quan tâm đến chế độ chính sách cho CBGVNV các trường mầm non để giáo viên yên tâm công tác, hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao.

Trên đây là báo cáo tổng kết 05 năm thực hiện Chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” (giai đoạn 2021-2025) và 03 năm thực hiện Kế hoạch tổ chức phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển - Thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm” (giai đoạn 2022-2025) của Trường mầm non Yết Kiêu./

Nơi nhận:

- Phòng GD&ĐT quận;
- Lưu VT./.

HIỆU TRƯỞNG



Đỗ Minh Nguyệt